МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «НЕПОСЕДЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона педагогическом советепротокол № 3 от 10.04.2025 | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» И.М. КарнауховаПриказ 69-ОД от 15.04.2025  |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 4 «Непоседы»

за 2024год

Тамбов

**Пояснительная записка**

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Министерства образования науки от РФ 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ УДО администрации города Тамбова Тамбовской области №65 от 11.03.2024года «О предоставлении отчетов о результатах самообследования за 2023 год».

*Цель проведения самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и статистическая часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения) и включает в себя решение следующих задач:

- анализ информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы и структуру управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно - методического обеспечения, оценка качества библиотечно- информационного обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчётной формы работы о достижениях и результатах в самообследовании учреждения (анализ и его результаты по состоянию на календарный год);

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***1. Оценка образовательной деятельности***

***1.1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения:** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Непоседы» (МБДОУ Детский сад № 4 «Непоседы» ) |
| **Юридический адрес:** | 392525, г.о. – г. Тамбов, пос. Строитель, мкр. Центральный, дом 21 А. |
| **Телефон/факс:** | 8 (4752)55-91-31; 8 (4752)55-91-34 |
| **Адрес электронной почты:** | ds4@city.tambov.gov.ru |
| **Адрес официального сайта в****сети Интернет:** | <https://ds4-neposedy.68edu.ru/>  |
| **Руководитель:** | Карнаухова Ирина Михайловна |
| **Учредитель:** | Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет временно исполняющий полномочия главы города Тамбова Тамбовской области Косенков Максим Юрьевич  |
| **Год ввода в эксплуатацию:**  | 2022 г. |
| **Общая площадь дошкольной****организации, включая прилегающую территорию:** | 2034,8 кв. м |
| **Устав:** | Утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 23.08.2023 № 6915 |
| **Услуги****(в соответствии с уставом):** | -предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;-осуществление присмотра и ухода за детьми. |
| **Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной****программы дошкольного образования:** | -субсидии на выполнение муниципального задания;-привлеченные средства. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Непоседы» (далее — Детский сад) расположено в южной части жилого района г. Тамбова в п. Строитель вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 120 мест. Общая площадь здания 2034,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 1489,9 кв. м.

*Цель деятельности детского сада* - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы детского сада:* рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом МБДОУ № 11 – ОД от 27.12.2023 г. Качественная организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

**ВЫВОД:** МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**1.2. Анализ контингента воспитанников**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Непоседы» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. По наполняемости группы соответствовали требованиям СП 2.4.3648-20. Средняя наполняемость групп – 25 детей. Общая численность детей на 31 декабря 2024 года составила 141 ребенок, в течение года функционировало 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
| Общеразвивающие | Ранний возраст | 1 | 25 |
| Младшая | 1 | 25 |
| Средняя | 2 | 50 |
| Старшая | 1 | 24 |
| Подготовительная  | 1 | 17 |
| Итого | 6 | 141 |

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направлние детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – города Тамбов, релизующие образовательные программы дошкольного образования» (постановление администрации города Тамбова от 12.10.2021 № 4817, № 8095 от 23.09.2021 «О закрепелении муниципальных дошкольных образовательных учредений за территориями города Тамбова (с изменениями, внесёнными постановлениями от 06.04.2017 №1923, от 30.03.2018 № 1766, от 22.03.2019 № 1479, от 27.032020 № 1527, от 25.0.2021 № 2445).

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения 5 дней в неделю, с 7.00 по 19.00.

***Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ ЛО 35-01289-68/00763319 Министерством образования науки Тамбовской области 09.11.2023г.)

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (от 24.10.2023г.)

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (от 24.10.2023г)

4. Свидетельство о государственной регистрации права (№1236800005243 от 24.10.2023 г.);

5. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000.М.000033.03.22 от 23.08.2022г.)

6. Устав Учреждения (утвержден постановлением администрации г. Тамбова Тамбовской области от 23.08.2023, № 6915)

7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения

**ВЫВОД**: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

**1.3. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Непоседы» составлена в соответствии с ФОП ДО и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и утверждена приказом №11-ОД от 27.12.2023. Для полноценного перехода учреждения на новый образовательный документ в учреждении была создана рабочая группа педагогов для анализа и разработки рабочих документов на новый учебный год. Использование образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

*Цель программы*: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традициях (ФОП ДОО п.1.4)

Программа направлена на:

-обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными и особенностями) к базовым ценностям российского народа;

-построение содержания ОД на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа состоит из обязательной части (66,4%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (33,6%).

*Обязательная часть программы* обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, ориентированные на специфику национальных социокультурных и иных условий в том числе региональных.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа экологического цикла*** | Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» | Автор Воронкевич О.А. |
| ***Программа речевого цикла*** | Программа развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» | Автор Ушакова О.С. |
| ***Программа художественно эстетического цикла*** | Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» | Автор Н.В.Дубровская Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева |
| ***Программа социально нравственного цикла*** | Программа «Я, ты, мы» | Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин |
| ***Программа физического цикла*** | Программа «Играйте на здоровье» | Авторы: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова |

Образовательная деятельность охватывала основные направления развития (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка. В основу организации образовательного процесса был определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В основном образовательная деятельность имела интегративный характер.

**ВЫВОД**: для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития РФ, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения.

**1.4. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* - развития образовательных услуг;
* - регламентации образовательных отношений;
* - разработки образовательных программ;
* - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* - координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

* + - Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
		- Правила внутреннего распорядка.
		- Инструкции по охране труда.
		- Должностные инструкции.
		- Положение о педагогическом совете.
		- Положение об общем собрании работников.
		- Положение о родительском комитете.
		- Положение об оплате труда.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** система управления в ДОО позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей, педагогического коллектива и семьи.

**3. Оценка организации учебного процесса**

**3.1 Основные формы организации учебного процесса**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* ООД — организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Продолжительность образовательной деятельности детей раннего возраста от 2 до 3 лет –10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

 в группах раннего возраста - 10 минут;

 в группах младшего возраста - 30 минут;

 в группах среднего возраста - 40 минут;

 в группе старшего возраста - 45 минут;

 в группе подготовительного возраста - 1,5 часа.

Во время проведения организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 10 минут) с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и с детьми старшего дошкольного возраста не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Результатом работы родительского комитета и детского сада стало повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайте дошкольного учреждения выкладываются рекомендации и методические разработки.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. С

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа. В ДОУ проводилась просветительско консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

**ВЫВОД:** образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

***3.2. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников***

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении есть все необходимые условия:

- спортивно-тренажерный зал;

- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь;

- многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом и стойками для игры в баскетбол, волейбол.

 Групповые ячейки оснащены физкультурными центрами, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность и спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

**ВЫВОД**: исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

**Перспективы**: здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-внедрение парциальных программ по оздоровлению;

-внедрение технологии «игровой стретчинг»;

-оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;

-оборудование современной спортивной площадки на территории ДОУ.

*Организация медицинского обслуживания.*

В учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с Тамбовской центральной районной больницей (ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ»), территориальной психолого-медико педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья детей доводятся до сведения родителей и педагогов. Разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно 13 профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

**ВЫВОД:** медицинское обслуживание в ДОУ направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и направлено на профилактику различных заболеваний.

**Перспективы:**

1.С целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.

2.Усилить контроль «утреннего фильтра», ранней изоляции заболевших детей; соблюдение режима дня.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года средняя посещаемость детьми ДОО составила 55,6 %, это на 3 % выше, чем в 2021 году. Самый высокий процент посещаемости был в старших и подготовительных группах для детей от 6 до 7 лет, самый низкий в группах раннего возраста.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового образа жизни большая работа специалистами и педагогами ДОО проводилась с родителями: индивидуальные беседы, консультации, оформление информационных стендов, проведение собраний, практикумов, консультаций, подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме.

**ВЫВОД**: в организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные особенности детей. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольной организации программ. Необходимо внедрять новые технологии здоровьесбережения, продолжать активнее использовать как компонент прогулки, систематический оздоровительный бег и ходьбу, осуществлять личностно-ориентированный подход к детям

**4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре в мае. Данная диагностика предполагает изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Она дает возможность диагностического направления, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Главная задача - предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

**4.1. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей по ФГОС ДО**

 Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогического мониторинга за 2023 - 2024 учебный год наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной Программы. Уровень освоения образовательной программы в 2023-2024 учебном году составил 84,6 %, что на 0,6 % выше уровня 2022-2023 учебного года (84%).

*Анализ усвоения программы по направлениям развития*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Качество освоения воспитанниками ООП в 2024 году*** |
| Познавательное развитие | 93 |
| Социально – коммуникативное развитие | 92 |
| Художественно – эстетическое развитие | 80 |
| Речевое развитие | 79 |
| Физическое развитие | 79 |

Комплексно-тематическое планирование и интеграции образовательных областей обеспечило социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе реализации образовательной программы по направлению «Социально коммуникативное развитие» и позволило добиться высоких результатов – 92%.

*Художественно-эстетическое* направление имеет показатель 80%:

В течение года в учреждении проводились праздники, развлечения, досуги, квесты, конкурсы декоративно-прикладного творчества. Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Городской конкурс «Чудесный мир искусства» | Муниципальный | Январь2024 | Тетерин ИльяКоллектив «Кнопочки» | Диплом II cтДиплом II cт |
| Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» | Муниципальный | Февраль 2024 | Нагиба ДаняТимофеев Максим | УчастникДиплом IIст |
| Фестиваль юных талантов «Мы песней и стихами мир раскрасим» | Городской | Апрель 2024 | Гумбина Полина |  |
| Расширенный Пасхальный фестиваль детского и молодежного творчества «Пасхальная радость»  | Муниципальный | Май2024 | Творческий коллектив «Вдохновение» | Победитель |
| Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая – день Победы» | Всероссийский | Май2024 | Платонова Виктория | Диплом II степени |
| Всероссийский патриотический конкурс творческих работ для детей и взрослых «Победу вместе мы встречаем! Спасибо героям!» | Всероссийский | Май2024 | Борисов Матвей | Диплом лауреата I степени |
| IV-й открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы» | Городской | Ноябрь 2024 | Гумбина ПолинаРожнова ЕваКоллектив «Юные таланты» | УчастникУчастникЛауреат II степени |
| VII международный конкурс «Расскажу миру о своей Родине»  | Международный |  Декабрь 2024 | Васильчиков АлександрНагиба Даниил | УчастникУчастник |

Уровень *познавательного развития* составляет 93 %. Организованная работа была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, а также развитие воображения и творческой активности. Большое внимание педагогов уделялось развивающей предметно-пространственной образовательной организации среды, стимулирующей познавательное развитие дошкольников, их познавательную активность. Развитию познавательных интересов также способствовала реализация проекта «Год народной культуры» и проекта по экологическому воспитанию «Эта Земля твоя и моя», которые дали воспитанникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Показатель освоения образовательной программы по *«Речевому развитию»* составляет 79%. В возрасте от 3 до 7 лет ОД «Чтение художественной литературы» интегрируется в совместную деятельность педагога с детьми во второй половине дня (культурные практики «Литературная гостиная», «Час литературного чтения)».

В ходе проведенного мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития уровень *физического развития* воспитанников и овладение детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» остается высоким и составляет 79%. Это объясняется тем, что в работе с детьми прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы всех специалистов МБДОУ. Для детей были организованы спортивные игры и досуги: «Веселые старты со Спортивным Дедом Морозом», «Турнир по хоккею «Кубок Дружбы», «Спортивный марафон» между ДОУ поселка Строитель,

Объектом особого внимания в 2022 году были воспитанники старшего возраста от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка. От того насколько ребенок готов изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023-2024 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО педагогом-психологом была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Обследовано: 25 воспитанника. Готовность к учебной деятельности у детей сформирована. Дошкольники владеют основными мыслительными операциями: «синтез», «анализ», «сравнение», «обобщение». Психические процессы у воспитанников развиваются в соответствии с возрастом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни развития*** | ***2022-2023 уч.год*** | ***2023-2024уч.год*** |
| Высокий | *-* | *-* |
| Выше среднего | *63* | *78* |
| Средний | *36* | *22* |
| Ниже-среднего | *1* | *-* |
| Низкий | *-* | *-* |

**ВЫВОД:** анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в дошкольном учреждении, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее, задача повышения эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной.

**Перспективы:**

1.Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.

2.Составить методические рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ по образовательным областям для реализации ООД.

3. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

**4.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году в дошкольном учреждении обучались 20 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- Общее недоразвитие речи – 8 человек;

- Фонетико-фонематическое нарушение речи с дизартрическим компонентом - 9 человек;

- Задержка психического развития – 3 человека.

**Основной задачей** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Педагогический коллектив выстроил систему сопровождения детей с ОВЗ в единстве диагностики и коррекции. Комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов МБДОУ, является основополагающим. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Учитель-логопед,

- Музыкальный руководитель,

- Педагог – психолог,

- Инструктор по физическому воспитанию,

- Воспитатели.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого педагогического и оздоровительного воздействия.

За прошедший учебный год проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В своей работе педагоги используют здоровье сберегающие технологии (физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастику Чистяковой, су джок терапию, массажные мячи, кинезиологию, альбомы «Графомоторные дорожки»); коррекционные технологии (пескотерапия, сказкотерапия); игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; информационно-коммуникативные технологии. В комплексе с игровыми методами педагоги используют телесно ориентированные и релаксационные методы. Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование новых информационных технологий и методик.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием детей. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Опыт показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и МБДОУ можно помочь справиться с дефектом. Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог – логопед - педагог – ребенок – родитель».

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностному развитию, для детей с ограниченными возможностями здоровья были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

**ВЫВОД**: работа логопедической службы в ДОУ в 2023-2024 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Перспективы:** процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств: -реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

*Система психолого-педагогического сопровождения.*

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно развивающее, просветительское.

*Консультативное направление.*

За прошедший период (январь02024 - декабрь 2023г) были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ - всего 59 обращений. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, уровню актуального развития. Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. Нередко сами родители изъявляли желание проводить диагностическое обследование с ребенком в их присутствии.

Общение с родителями c ОВЗ осуществлялось и через мессенджер «Сферум»: переписывались и обменивались голосовыми сообщениями, отправками видео и фото отчетов о проделанной коррекционно-развивающей работе. В конце учебного года (апрель-май 2024 года) как итог осуществления индивидуального образовательного маршрута для каждого родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, было показано оффлайн занятие с психологом. На занятии были даны конкретные рекомендации о развитии, воспитании ребенка, показаны игры и упражнения, которые родители могут использовать в домашних условиях.

С сотрудниками ДОУ в течение года был проведен ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности, конфликтов. В группах родителям и педагогам был предложен ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

В ДОУ активно ведется работа по заполнению карт развития детей. Вся проводимая работа, начиная с групп раннего возраста и до подготовительной к школе группы, отражена в этих картах, что позволяет вовремя определить «зоны внимания» и «точки роста» у ребенка. Систематическое заполнение карты развития и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого - педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям гуманного образования.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

**ВЫВОД:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи психолого-педагогического сопровождения.

**4.3. Организация дополнительных образовательных услуг**

Помимо обязательной образовательной деятельности, определенной образовательной программой ДОУ, в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 4 «Непроседы» с сентября 2024 г. включена работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. Оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы осуществлялась с целью развития индивидуальных способностей, самостоятельности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

Система дополнительного образования дошкольников включает 6 услуг:

- «Говоруша»;

- «Робототехника»;

- «Юные волшебники»;

- ДоМиСолька»;

- «Здоровячок»;

- «Занятия фитнесом».

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с положением № 5239 от 05.07.2024 «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы».

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

На общем родительском собрании №1 от 15.09.2024 г. родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям 23 на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половине дня воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами учреждения образования и спорта. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия:

-фиксирование посещения ребенком услуги ведут и воспитатель группы, и педагог, осуществляющий ведение услуги;

-на занятия с массовым посещением детей воспитатели организуют приход детей на занятие, после занятия сам педагог отводит детей в группу.

С целью ознакомления родителей с ходом образовательного процесса педагоги демонстрируют итоги работы по данным направлениям в форме видеоотчетов.

Дополнительное (платное) образование осуществлялось посредством программно-методического комплекта, выходящего за пределы образовательной программы МБДОУ.

**ВЫВОД**: потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

**Перспективы:** в связи с запросом родителей в целях повышения художественно-эстетического вкуса, планируем ввести дополнительную (платную) образовательную услугу «Хореография для детей», которая позволит детям получить навыки для участия в культурных и массовых мероприятиях города.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога. Таким образом, курсовую подготовку повышения квалификации имеют 100% педагогов

На 30.12.2024 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги до 30 лет** | **Педагоги от 31 до 50 лет** | **Педагоги старше 50 лет** |
| 5 | 9 | 3 |

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников детского сада имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, 1 квалификационную категори. 1 человек, не подлежат аттестации 2 педагога, 13 педагогов имеют соответствие с занимаемой должностью.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
* педагогический совет «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО с учетом ФОП ДО», «Особенности патриотического воспитания дошкольников с учетом ФОП ДО», «Финансовая грамотность для дошкольников».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

* аналитико-диагностические мероприятия;
* психологическое сопровождение;
* организационно-методическое сопровождение.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
|  | Международный творческий конкурс «Лучшее дидактическое пособие» | Апрель 2024 | Тимонина Ю.В. | ПобедительI степень |
| 1. | Городской конкурс «Женщина года 2023»  | Май 2024 | Попова О.В. | Лауреат |
| 2 | Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Май 2024 | Ермакова Е.С. | ПобедительI степень |
| 3. | Всероссийский конкурс «15 мая – день семьи»  | Май 2024 | Тимонина Ю.В. | ПобедительI степень |
| 3.  | Августовский педагогический форум «Векторы развития муниципальной системы дошкольного образования в едином образовательном пространстве» | Август 2024 | Карнаухова И.М.Попова О.В. | Участники |
|  | Городской конкурс «Городских посадников» Тамбовского областного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи «Жемчужина леса» | Сентябрь 2024 | Ильичева А.Д. | ДипломIII место |
| 4.  | Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность "воспитатель", "старший воспитатель | Октябрь 2024 | Попова О.В. | Победитель |
| 5.  | Региональный конкурс методических идей «Финансовая грамотность – учимся для жизни в области финансов» | Ноябрь2024 | Попова О.В. | Победитель |
| 6. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, лучшая методическая разработка «Волшебная зимняя сказка» | Декабрь 2024 | Букатина Ю.А. | ПобедительI место |

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил комплект художественной литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбуки, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
* программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 % и соответствует нормативным требованиям.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**7. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 6;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* студия художественного творчества «Вернисаж»;
* студия конструирования «Эрудит»;
* сенсорная комната;
* комната с интерактивной песочницей;
* студия «Логомир»
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован мини-музей «Русская изба».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (2-й этаж, левое крыло) оформлены стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад запущен в эксплуатацию в декабре 2022, поэтому помещения пищеблока оснащено на 100% новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО пересмотрены и дооборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (в каждой возрастной группе ноутбуки, телевизоры);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется музыкальная площадка, которая способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

 **Вывод:** в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 24.10.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

1. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг, оказываемых ДОО:

 93% опрошенных родителей удовлетворяет качество образовательных услуг

2. Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО:

 85,9% опрошенных родителей удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение здоровья детей

3. Считаете ли вы уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ДОО высоким:

 88,4% опрошенных родителей считают высоким профессиональный уровень педагогов

4. На ваш взгляд, мероприятия, которые организуются в ДОО в течение учебного года, способствуют решению годовых задач:

 92% опрошенных родителей считают, что мероприятия, проводимые ДОО направлены на решение годовых задач

5. На ваш взгляд, ДОО обеспечена развивающим, игровым, дидактическим оборудованием в достаточном количестве для удовлетворения запросов и интересов детей:

 98,7% опрошенных родителей считают ДОО хорошо обеспечен методическим, дидактическим и игровым материалом

6. На ваш взгляд, режим работы ДОО является оптимальным для полноценного развития ребенка

 96,9% опрошенных родителей считают, что режим работы ДОО является для них оптимальным

7. На ваш взгляд, территория ДОО оснащена современным и разнообразным оборудованием, красиво оформлена, удобна и безопасна для детей:

 99% опрошенных родителей считают, что территория ДОО оснащена всем необходимым для развития ребенка

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод**: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 4 «Непоседы» на 2025 год в управлении:**

 - провести оценку инновационных процессов в учреждении с точки зрения необходимости и достаточности для обеспечения повышения качества деятельности учреждения;

- продолжить работу по представлению опыта работы учреждения через различные конкурсы, мастер-классы, фестивали, олимпиады;

- продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;

 - совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;

- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

**2. Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,в том числе обучающиеся: | человек | 141 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 141 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 25 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 116 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 141 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 21 (14,8%) |
| По коррекции недостатков физического, психического развития | 0  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| с высшим образованием | 8 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 3 |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 3 (16,5%) |
| с высшей категорией | 2 (11%) |
| первой категорией | 1 (5,5) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 10 (55%) |
| больше 30 лет | 0 (6.25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 5 (31,25%) |
| от 55 лет | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 20 (56%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 6 (37,5%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1489,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 437,5 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.